



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مدخل الى تربية الموهوبين. (خاص 202)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - د / مهنا الدلامي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى الثالث - السنة الثانية .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - داخل المبنى الرئيسي

ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتعرف الطالب على مجال تربية الموهوبين.- أن يصنف الطالب النظريات الأساسية في تربية الموهوبين.- أن يميز الطالب بين برامج تربية الموهوبين والمتفوقين.- أن يتمكن الطالب من تحديد الخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين.
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- تدريب الطلاب على تصنيف خصائص الموهوبين؛ من خلال مراجعة الكتب.- تدريب الطلاب على كيفية تشخيص الموهبة في ضوء أحدث المعايير التشخيصية.- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان التربية الخاصة بصفة عامة؛ والموهوبين منهم بصفة خاصة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مفهوم الموهبة.
2	1	- التطور التاريخي لدراسة الموهوبين.
2	1	- مفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق.
2	1	- النظريات الأساسية في تربية الموهوبين.
2	1	- النظرة الإسلامية لرعاية الموهوبين.
2	1	- الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.
2	1	- الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين.
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
2	1	- اختبار فصلي.
2	1	- أساليب الكشف عن الموهوبين.
2	1	- برامج تربية الموهوبين وأساليبها.
2	1	- مناهج تعليم الموهوبين.
2	1	- الخدمات الإرشادية للموهوبين.
2	1	- معلم الموهوب خصائصه وتأهيله.
2	1	- البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والإبداع.
2	1	- مراجعة عامة.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس للفصل الدراسي): 30				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

<p>3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.</p> <p>4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
المعارف:

<p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف على مفهوم الموهبة. - حدد خطوات اكتشاف الموهوبين. - ميز بين برامج تربية الموهوبين. - صنف الخدمات الإرشادية المقدمة للموهوبين.
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - المحاضرة. - استخدام العروض التقديمية. - التعليم التعاوني. - الأسئلة والمناقشات. - غلق الدرس.
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية. - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وعىَّ بدور كل من معلم الموهوبين في اكتشاف الموهبة لدى الطلاب. - أدرك أهمية الموهوبين للمجتمع. - عدد خصائص معلم الموهوبين.
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - المحاكاة. - الحوار والمناقشة. - الساعات المكتبية. - الأمثلة التوضيحية. - مجموعات العمل.
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال المناقشات الجماعية. - الاختبارات الفصلية والنهائية.

<p>- الواجبات والتكليفات. - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - تنمية القدرة على العمل الجماعي. - تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب. - تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة. - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية مهارات التعلم الذاتي. - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل.</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المحاكاة. - لعب الدور. - العمل الجماعي. - التدريب الميداني. - العرض التوضيحي.</p>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - متابعة مدى تفيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات. - مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد. - ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية. - تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. - تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص الموهوبين. - اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات رعاية الموهوبين. - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالموهوبين. - تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالموهوبين لتحديد الطرق الشائعة في تشخيصهم. - تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لإثراء الموهبة لدى الطفل.</p>

<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النماذج الحياتية. - استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالموهوبين وكيفية تشخيصها. - الزيارات الميدانية لجمعيات رعاية الموهوبين. - التدريب الميداني. - الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال. 			
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة. - تقويم بحث الطالب عن الموهوبين وأساليب اكتشافهم. - إجراء ورش عمل لمناقشة الأبحاث التي قام بها الطلاب. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <p>- لا يوجد.</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- لا يوجد.</p>			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- لا يوجد.</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	30 %
2	إعداد بحث عن الموهوبين وأساليب اكتشافهم	الأسبوع الرابع عشر	10 %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50 %

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات

- الساعات المكتبية بمعدل 6 ساعات أسبوعية.
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

○ فتحي جروان. (2008). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر.

2-المراجع الرئيسية:

- خليل المعاينة، ومحمد البواليز. (2000) الموهبة والتفوق. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سعيد العزة. (2000). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد الله النافع. (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- فان باسكا. (2007). المنهج الشامل للطلبة الموهوبين. ترجمة: حسين أبو رياش. دار الفكر: عمان.

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة .
- المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- القاموس الاشاري العربي للصح

<http://go.to/alamal>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.
- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.
- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت.
- عرض دراسات لحالات من الموهوبين.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى. - توفير سبورة ذكية بكل قاعة.
2-مصادر الحاسب الآلي: - توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية. - توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.
3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة الموهوبين منهم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب . - الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية. - من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات. - من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة. - من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.
2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر. - استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر. - استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.
3-عمليات تطوير التدريس :
- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة. - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة. - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس. - تنوع أساليب التدريس. - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية. - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.
4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس

من مؤسسة أخرى):

- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.

- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .

- يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.

- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ ودراسة الموهوبين بصفة خاصة.

- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات وتطبيق دراسة الحالة على المعاقين سمعياً.

- ربط المقرر بمعايير الجودة.